

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' SVOLTA

Alla fine degli incontri, ai ragazzi è stato chiesto di compilare due questionari di valutazione sul lavoro svolto, uno comune a tutto il progetto nazionale e l'altro elaborato dai responsabili del laboratorio descritto in questo lavoro.

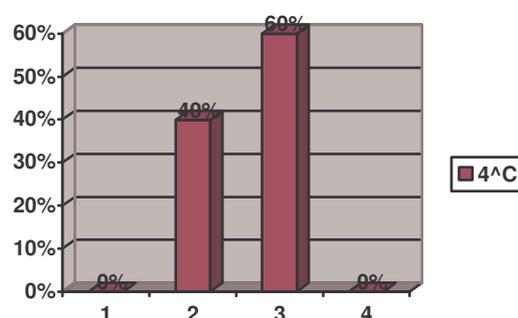
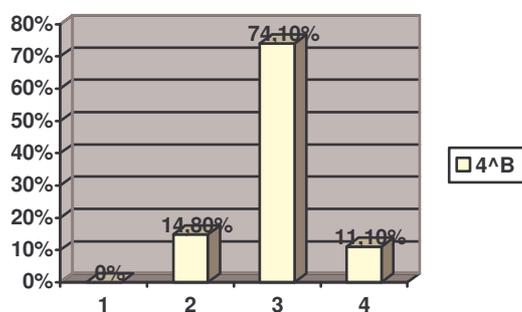
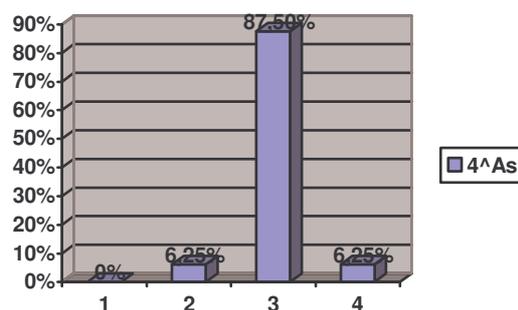
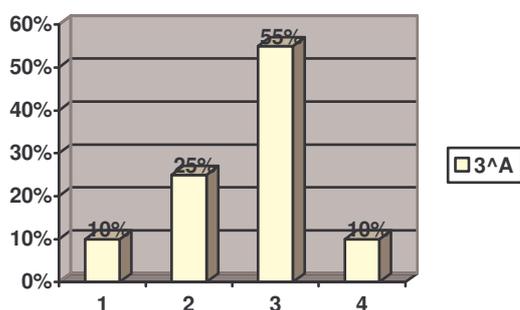
1. IL QUESTIONARIO LOCALE

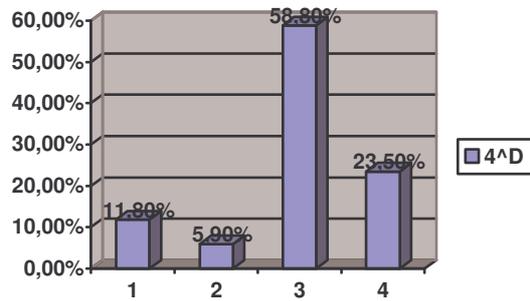
Nelle pagine che seguono sono riportate alcune domande che costituivano il questionario locale, seguite ognuna dai grafici relativi alle risposte fornite dagli alunni. Per ogni domanda è stato elaborato un istogramma corrispondente ad ognuna delle classi che hanno partecipato al progetto ed un grafico a torta che raccoglie le risposte di tutti i ragazzi.

Le domande poste e le relative risposte date sono le seguenti:

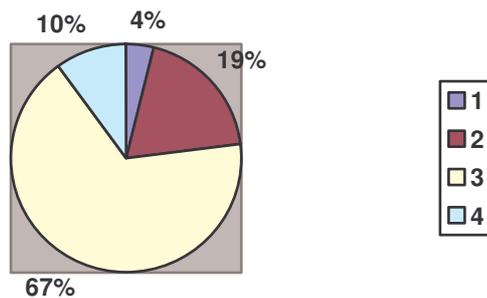
1) Ti hanno interessato gli argomenti proposti al mattino?

1. Per niente
2. Poco
3. Abbastanza
4. Molto





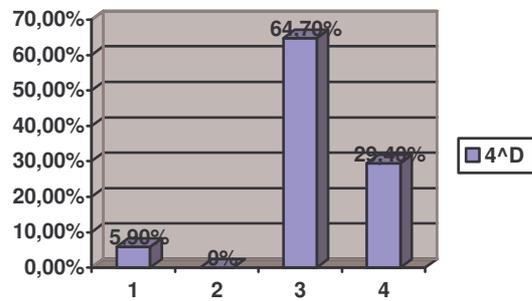
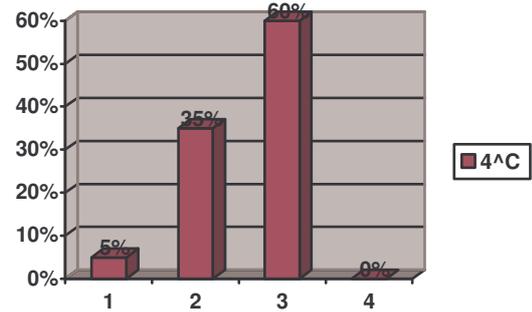
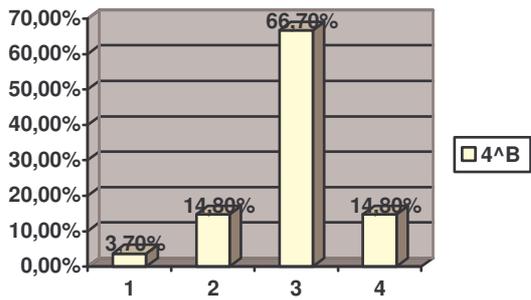
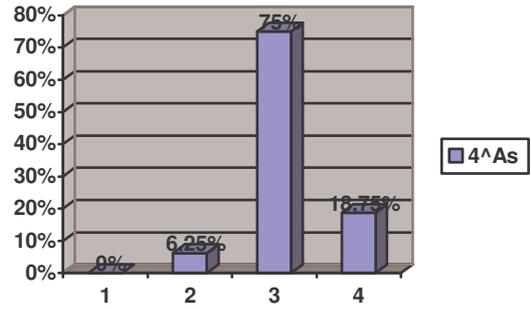
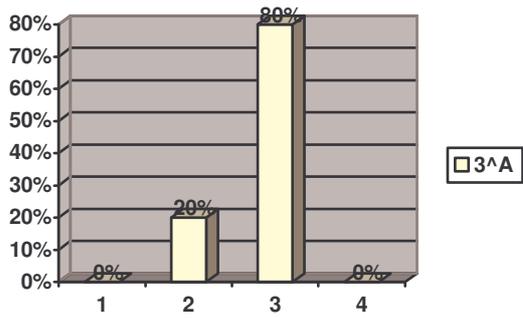
Riassumendo, il lavoro è abbastanza piaciuto, infatti sommando i voti si può osservare che



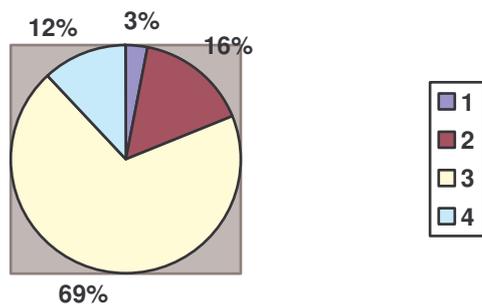
2) Ti è piaciuto il modo con cui sono stati affrontati gli argomenti al mattino?

1. Per niente
2. Poco
3. Abbastanza
4. Molto

Le risposte si sono distribuite nel seguente modo



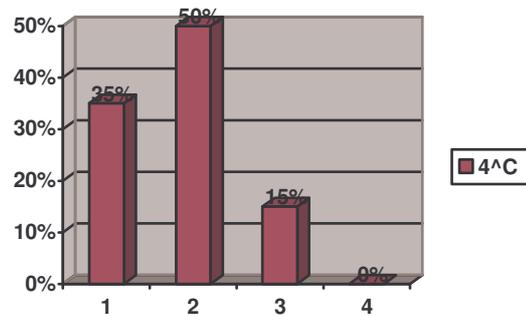
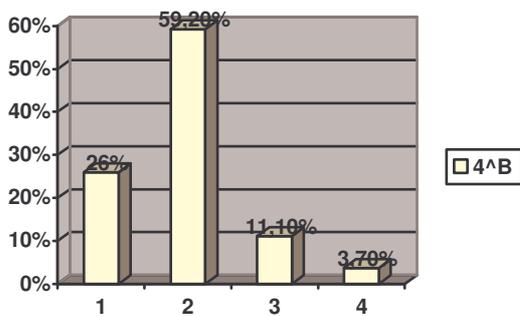
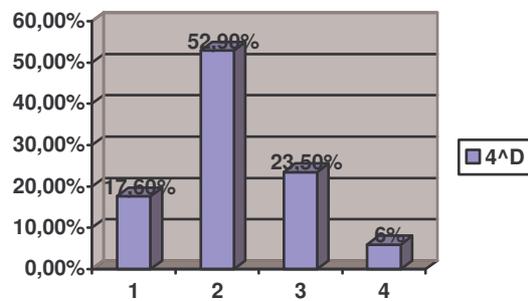
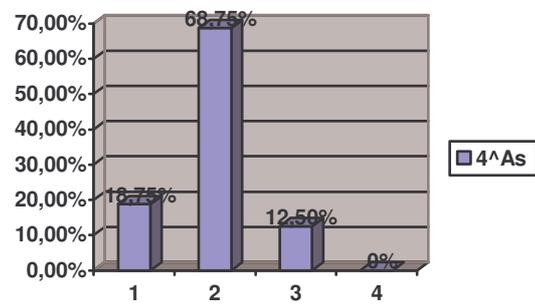
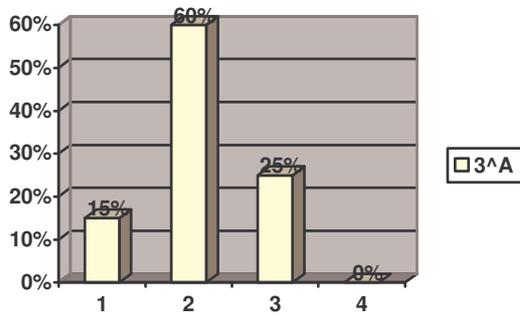
Inglobando le risposte, si ottiene il seguente risultato



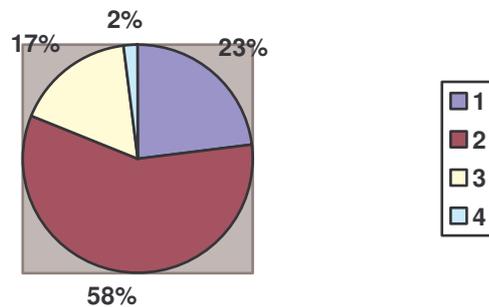
3) Hai avuto difficoltà a comprendere gli argomenti proposti al mattino?

1. Per niente
2. Poco
3. Abbastanza
4. Molto

Le risposte nelle singole classi sono state



I risultati si possono riassumere nel seguente



Solo il 2% dei ragazzi dichiara di avere avuto molte difficoltà nella comprensione degli argomenti e più della metà dice di averne avute poche. Questo risultato è chiaramente positivo, in quanto i ragazzi affermano di avere capito gli argomenti affrontati. Naturalmente occorre sempre tenere presente che queste valutazioni non possono essere sostenute da certezze, in quanto non vi è stata alcuna prova di verifica.

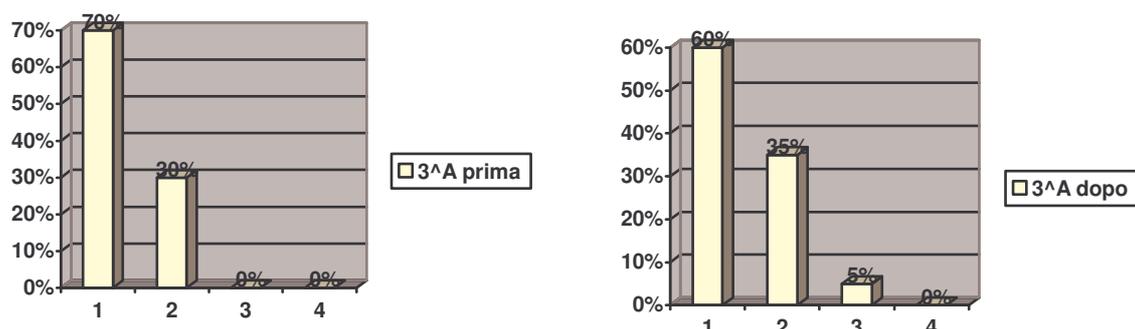
4) Prima di questa esperienza, come valutavi l'eventualità di iscriverti al Corso di Laurea in Matematica?

1. Molto improbabile
2. Improbabile
3. Probabile
4. Molto probabile

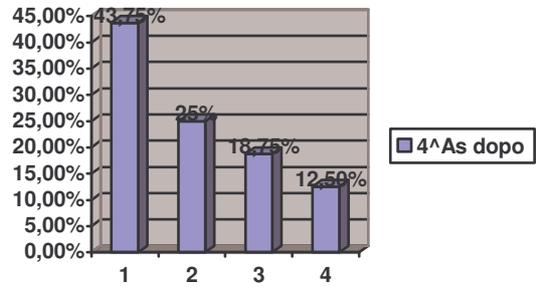
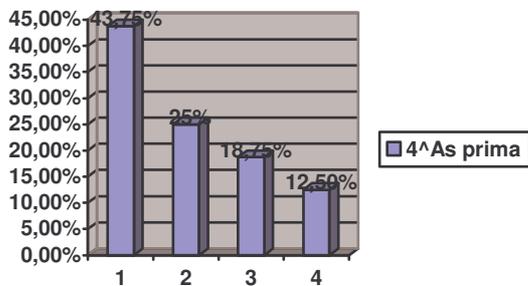
5) E dopo questa esperienza?

1. Molto improbabile
2. Improbabile
3. Probabile
4. Molto probabile

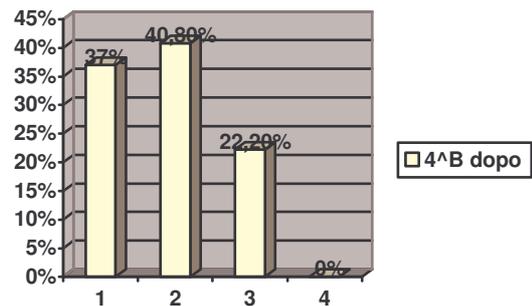
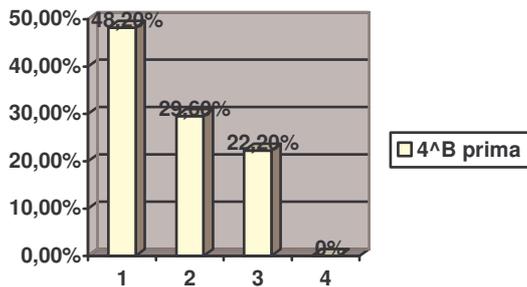
Le risposte delle singole classi sono state



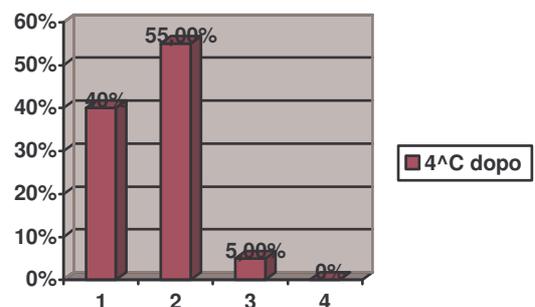
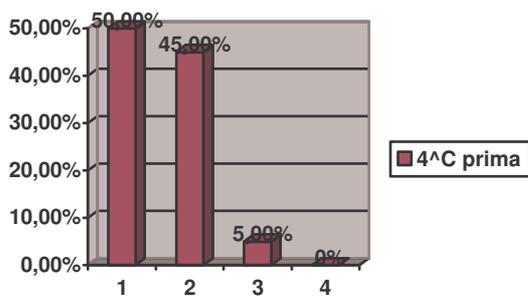
Nella classe 3^A, dopo l'esperienza, sono diminuiti i ragazzi che ritengono molto improbabile un'eventuale iscrizione al Corso di Laurea in Matematica.



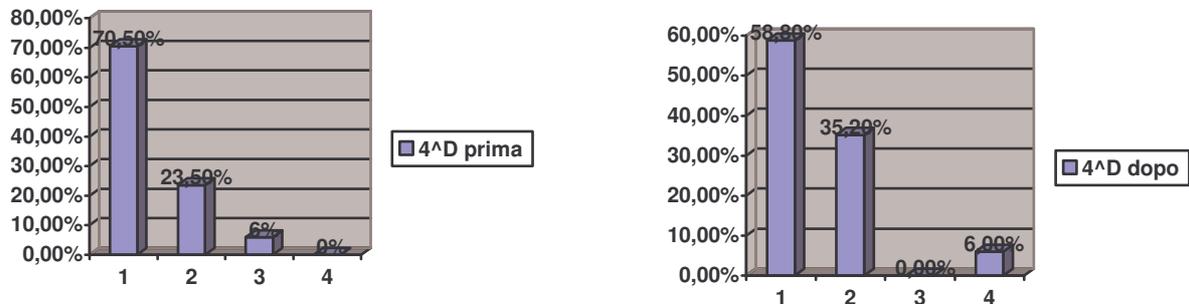
Nella classe 4^{As} la situazione prima e dopo l'esperienza è esattamente la stessa. Da osservare che il 12,5% dei ragazzi ritiene molto probabile un'eventuale iscrizione al Corso di Laurea in Matematica.



In 4^B dopo l'esperienza è diminuito il numero dei ragazzi che riteneva l'iscrizione a Matematica molto improbabile. E' rimasto invece costante il numero di coloro che ritengono questa eventualità probabile.



Nella classe 4^C, dopo l'esperienza alcuni ragazzi sono passati a ritenere l'iscrizione a Matematica da molto improbabile a improbabile, mentre nessuno la considera molto probabile.



Anche nella classe 4^D alcuni ragazzi che ritenevano molto improbabile iscriversi al Corso di Laurea in Matematica, dopo l'esperienza sono passati a considerarlo improbabile. Da osservare che il 6% che prima dell'attività considerava probabile l'iscrizione, dopo l'esperienza l'ha indicata come molto probabile.

In generale, quindi, l'esperienza ha aumentato le possibilità che i ragazzi prendano in considerazione l'eventualità di iscriversi al Corso di Laurea in Matematica.

Sono state poi formulate anche alcune domande aperte in cui veniva chiesto cosa è piaciuto di più e di meno sul lavoro svolto. Le risposte sono talmente varie che non è conveniente calcolare percentuali relative ad esse. Si può sottolineare il fatto che la maggior parte dei ragazzi ha particolarmente gradito il lavoro di gruppo, mentre ha sottolineato che, a volte, l'attività poteva apparire monotona a causa della ripetitività degli esercizi.

2. IL QUESTIONARIO NAZIONALE

In questo paragrafo si riportano alcune significative domande poste nel questionario nazionale e una sintesi delle risposte fornite in tabelle apposite dai ragazzi della classe 4^C che ho seguito personalmente.

Per ogni frase, poni una crocetta sulla colonna che meglio corrisponde alla tua opinione sull'attività svolta	Decisa mente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisa mente SI
Gli argomenti dell'attività svolta sono stati interessanti?		8	12	
L'attività è stata impegnativa?	2	13	5	
La tua preparazione scolastica era sufficiente per seguire l'attività?		1	4	15
I locali e l'attrezzatura a disposizione erano adeguati?		1	4	15
I materiali scritti (schede o dispense) utilizzati per le attività erano chiari?		1	8	11
I docenti sono stati chiari?			8	12
Le attività svolte sono state utili per capire meglio cos'è la matematica?	1	12	6	1
Le attività svolte ti saranno utili nella scelta dei tuoi studi futuri?	3	12	5	
Valeva la pena di partecipare all'attività?		6	11	3

Osservando le risposte date a questa parte del questionario, significativa per avere un'idea generale della valutazione data dagli studenti della classe 4^C all'attività svolta, si possono fare alcune considerazioni conclusive.

La maggior parte dei ragazzi ha ritenuto il materiale didattico utilizzato chiaro e le attrezzature messe a disposizione adeguate; tutti hanno apprezzato la chiarezza dei docenti. L'attività è risultata nel complesso interessante, anche se la maggioranza (15 su 20) ammette che l'esperienza svolta non influirà sulla scelta degli studi futuri. E' ancora con un buon consenso (14 su 20) che i ragazzi ritengono sia valsa la pena di partecipare a tutta l'attività.

In sintesi, è possibile dunque affermare che i giudizi sul lavoro svolto sono stati positivi. Come è emerso da altre parti del questionario, ciò che ha entusiasmato e interessato maggiormente sono state le attività di gruppo e gli approfondimenti pomeridiani. L'aspetto concreto e collaborativo dell'attività ha permesso agli studenti di affrontare la matematica in modo nuovo e maggiormente coinvolgente.

