

Maria REGGIANI

Curriculum vitae

1973 laurea in matematica presso l'Università di Pavia (tesi dal titolo "Considerazioni sull'insegnamento di aritmetica e algebra nella scuola media inferiore")

1974 -1976 borsa di studio CNR

1976-1980 assegni ministeriali di formazione scientifica e didattica

1980 –2001 ricercatore confermato per il settore Matematiche Complementari presso la Facoltà di Scienze MM, FF e NN dell'Università di Pavia

2001 a oggi Professore Associato SSD MAT/04 (Matematiche Complementari) presso la Facoltà di Scienze MM, FF e NN dell'Università di Pavia

Interessi di ricerca

- studio, elaborazione e sperimentazione di proposte didattiche per la scuola secondaria di primo e secondo grado su diversi temi curriculari: geometria, statistica e probabilità, approccio al pensiero algebrico, analisi matematica.
- uso didattico di software con particolare attenzione all'uso di C.A.S. in geometria analitica, algebra e analisi e di software didattici per l'insegnamento dell'algebra (ad es. AlNuSet).
- il laboratorio come ambiente per l'insegnamento - apprendimento della matematica
- e-learning nell'insegnamento della matematica e nella formazione insegnanti.

Ha organizzato alcuni convegni nazionali di ricerca in didattica della matematica ed è referee per una rivista nazionale e per convegni nazionali e internazionali.

E' autrice di numerosi articoli su riviste e su atti di convegni nazionali e internazionali.

Responsabilità e coordinamento di Progetti

1989 – 1997 responsabile scientifico di successivi contratti di ricerca CNR-Università di Pavia con obiettivo l'elaborazione, sperimentazione e valutazione di proposte didattiche innovative per la scuola preuniversitaria.

2000 a oggi responsabile di progetti finanziati con fondi FAR (Fondo di Ateneo per la Ricerca)

2001 responsabile scientifico locale di un progetto SeT (Progetto speciale del MPI per l'educazione scientifica e tecnologica, CM 131) dal titolo "Progetto sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in attività di modellizzazione e di formalizzazione matematica" (responsabile nazionale G. Chiappini)

2001 –2002 responsabile scientifico locale di un progetto collaborativo fra MIUR e Dipartimento di Matematica dell'Università di Pavia per la formazione di insegnanti-ricercatori sul tema "L'insegnante di matematica nel laboratorio di informatica"

2005 ad oggi: coordinamento di attività di formazione insegnanti nell'ambito del "Progetto Lauree Scientifiche" (ora denominato "Piano Lauree Scientifiche")

2002 – 2010: supervisore scientifico di borse di ricerca annuali per insegnanti nell'ambito del programma "Borse di ricerca per insegnanti" (convenzione tra la Direzione Scolastica Regionale per la Lombardia e l'Università degli Studi di Pavia).

2006 a oggi componente designato dall'UMI-CIIM nel gruppo di pilotaggio per la regione Lombardia del progetto ministeriale per la formazione in presenza e a distanza degli insegnanti di matematica denominato [M@t.abel](#).

2012 – 2013: coordinamento locale del "Piano Lauree Scientifiche"

Attività di formazione insegnanti

Oltre all'attività didattica universitaria ha sempre svolto attività di formazione per gli insegnanti della scuola preuniversitaria. Se ne richiamano qui alcune:

1974 a oggi: numerosi corsi di formazione anche residenziali per insegnanti della scuola preuniversitaria organizzati da enti pubblici e privati (Centro Ricerche Didattiche Ugo Morin a Paderno del Grappa, Centro Didattico Nazionale Scuola Media negli anni 70 - 80, Centro Studi per la Didattica della Facoltà di Scienze MM.FF. e NN. dell'Università di Pavia, Mathesis locali, IRSSAE, IRRE e successivamente USR, amministrazioni locali, scuole)

1982 – 1983: Corsi di formazione professionale per insegnanti privi di abilitazione organizzati dall'IRSSAE Lombardia a Pavia

1988-1991: corsi biennali di specializzazione polivalente (formazione insegnanti di sostegno) a Pavia e ad Alessandria

1987 – 1991 piano pluriennale d'aggiornamento dell'IRSSAE Lombardia sui nuovi programmi della scuola elementare per l'ambito Matematica, docente in circa 20 corsi

1996 -1999 Cicli di lezioni in successivi Corsi di Perfezionamento in Didattica della Matematica

1999- 2010 corsi nell'ambito della SILSIS classi A047, A049, A059

2012 –2013 corsi nelle classi A049 e A059 del TFA e coordinamento della classe A049 (Matematica e Fisica)

Pubblicazioni degli ultimi 10 anni

Chiappini G., Reggiani M., 2003, Toward a didactical practice based on mathematics laboratory activities, *Proceedings of Cerme 3 (Third Conference of the European Society for Research in Mathematics Education)*, Bellaria, 28 febbraio-3 marzo 2003, http://www.dm.unipi.it/~didattica/CERME3/proceedings/Groups/TG9/TG9_list.html

Reggiani M., 2003, Laboratorio di matematica e nuove tecnologie – Applicazioni didattiche: Derive. *Atti Matematica e Scuola: facciamo il punto*, Milano, ottobre 2002

Reggiani M., 2003, Algebra con Derive: unità didattiche in rete, *Conferenze e Seminari della Associazione Subalpina Mathesis e del Seminario di Storia delle Matematiche "Tullio Viola" 2002/2003*, Gallo E., Giacardi L., Robutti O. eds, Torino, pagg. 85 - 95

Nolli N., Reggiani M., 2003, Introduction to the concept of integral: a comparison between C.A.S. and graphic-symbolic calculators. *CIEAEM 2003*

Reggiani M. 2003, Attività di laboratorio di matematica con un Computer Algebra System fra scuola media e biennio, *XVII congresso UMI*, Milano 8-13 settembre 2003, pag. 399

Nolli N., Reggiani M., 2004, From the area to the primitives: can the new technologies help the students in the construction of the meaning of mathematical objects? *ICME 10, DG_20*, <http://www.icme10.dk/>

Arzarello F., Reggiani M., 2004, Teachers-Researchers education and training: collaborative projects, *Research and Teacher Training in Mathematics Education in Italy 2000/2003*, Cannizzaro L., Pesci A., Robutti O. eds, Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, Ghisetti & Corvi, 44-55

Bartolini Bussi M.G., Chiappini G., Paola D., Reggiani M. Robutti O., 2004, Teaching and learning mathematics with tools, *Research and Teacher Training in Mathematics Education in Italy 2000/2003*, Cannizzaro L., Pesci A., Robutti O. eds, Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, Ghisetti & Corvi, 138-169

Il lavoro è pubblicato in parte anche in *ICME 10, DG 20*, <http://www.icme10.dk/>

Baldrighi A., Belloni A., Pani R., Reggiani M., Toma D., Vettore S., 2005, L'insegnante di matematica nel laboratorio di informatica: dalla proporzionalità all'equazione della retta, fra scuola media e biennio di scuola superiore, con Derive. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze integrate*, vol.28B, n.2, 127-150

Nolli N., Reggiani M., 2005, Introduzione al concetto di integrale: la fisica "al servizio" della matematica?, *Atti XLII Congresso Nazionale AIF, La Fisica nella Scuola*, XXXVIII, 3, Supplemento, 24-26

Reggiani M., 2006, Mathematics laboratory activities with Derive: examples of approaches to algebra. *Proceedings of Cerme 4 (Fourth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education)*, Sant Feliu de Guixols (Spagna), 17-21 febbraio 2005, Bosch M. ed. , 1082-1091, <http://cerme4.crm.es/Papers%20definitius/9/wg9listofpapers.htm>

Reggiani M., 2006, Formula vo' cercando ch'è sì cara...(il linguaggio delle formule dalle "elementari" alle "superiori") *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze integrate*, vol.29 A-B, 627-644

Prodi G., Magenes E., Magenes M.R., Pesci A., Reggiani M., 2006, *Scoprire la Matematica. Calcolo differenziale e calcolo integrale*. Ghisetti e Corvi editori

Reggiani M., 2006, Aritmetica, algebra e tecnologia fra scuola media e biennio, *Laboratorio al XXVI Convegno UMI_CIIM, Sunti conferenze* , 216-217

Antonini S., Reggiani M., 2007, Il piacere di giocare coi numeri, *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze integrate*, vol.30 A-B, n.4, 315-354

Finato B., Reggiani M., 2007, Attività di laboratorio di matematica con CABRI: il ruolo della lavagna interattiva multimediale. In *D'Amore B., Sbaragli S. ed., Allievi, insegnanti, sapere: la sfida della Didattica della Matematica*, *Atti convegno "Incontri con la Matematica n.21" Castel San Pietro Terme, 2-4/11/2007* , 253-254

Amoretti G., Bazzini L., Pesci A., Reggiani M., 2007, MAT-2 Test di matematica - Scuola primaria, Giunti O.S. Organizzazioni Speciali

Amoretti G., Bazzini L., Pesci A., Reggiani M., 2007, MAT-2 Test di matematica - Scuola secondaria di primo grado, Giunti O.S. Organizzazioni Speciali

Nolli N., Reggiani M., 2008, Dagli studenti... agli studenti: studenti che insegnano. Un esempio di collaborazione tra studenti di scuola secondaria di primo e secondo grado, *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze integrate*, vol.31 A-B, 560-572

Reggiani M., 2008, Il laboratorio come “ambiente” per l’insegnamento-apprendimento della matematica: riflessioni. *L’Insegnamento della Matematica e delle Scienze integrate*, vol.31 A-B, 645-664

Ferrari M., Pesci A., Reggiani M., 2008, Dalla teoria alla pratica nell’educazione matematica: alcune proposte. In *Insegnare Matematica: esempi di buone prassi in Lombardia*. Longo A. P., Barbieri S. eds., Angelo Guerini e Associati, Milano, 54-64

Betti P., Nolli N., Rognoni D., Reggiani M., 2010, Collaborare in rete preparando l’esame di stato, in *Matematica ed esperienze didattiche, Incontri con la matematica n.24*, Pitagora Editrice Bologna, 141-142

Reggiani M., 2011, Collaborare on-line nella scuola superiore: compiti, ruoli, motivazioni., *TD Tecnologie didattiche n.54 - Volume 19 - Numero 3*, 176-182.

Antonini S., Pesci A., Reggiani M., 2012, Insegnamento e apprendimento della matematica: studio di processi cognitivi, analisi di pratiche didattiche e formazione degli insegnanti, in *Atti del convegno Storia, Didattica, Scienze. Pavia 1975 – 2010, Università di Pavia, 7 maggio 2010* (a cura di) Bevilacqua F., Contardini P., Pavia University Press, 71-85

Reggiani M., 2013, Apprendimento collaborativo online, *L’Educazione Matematica*, n.1/2013 (in stampa)

Chiappini G, Reggiani M., Angelini V., (accettato) La nozione di narrazione nella valutazione del potenziale semiotico di un artefatto per l’apprendimento della matematica, in *Orientamenti Pedagogici* (uscirà nel n.1 del 2014)